

Tahap Kesiediaan Guru-Guru PKPG Kemahiran Hidup (KH) UTM Mengajar Lukisan Kejuruteraan Di Dalam Bahasa Inggeris

Azlina Mohd.Kosnin¹ & Zarinah Md. Saleh²

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai Johor

ABSTRAK : Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap kesediaan guru – guru PKPG Kemahiran Hidup (KH) UTM mengajar Lukisan Kejuruteraan Di Dalam. Aspek yang dikaji dalam kajian ini meliputi tahap kesediaan guru – guru PKPG dari aspek minat, sikap dan penguasaan mereka dalam mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Perkaitan antara minat , sikap dan penguasaan guru – guru PKPG turut ditinjau. Sampel kajian melibatkan 112 orang responden yang sedang menuntut di UTM yang kini berada di tahun 4 SPH 2008. Soal selidik digunakan sebagai instrumen untuk mendapatkan data kajian. Data mentah yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian komputer SPSS 14.0 for windows. Kekekapan, peratusan, min dan sisihan piawai dikira. Hasil daripada kajian yang telah dilakukan mendapati responden mempunyai tahap kesediaan yang sederhana sama ada dari aspek minat, sikap dan penguasaan. Kajian juga mendapati terdapat perkaitan kuat yang signifikan antara aspek minat , sikap dan penguasaan.

Kata kunci: *Bahasa Inggeris, kesediaan guru – guru PKPG, Lukisan Kejuruteraan, mengajar*

ABSTRACT : The objective of this research is to investigate PKPG (Living Skills) teachers' readiness to teach Engineering Drawing in English. The aspects that were studied include PKPG teachers' readiness in terms of interest, attitude and competency to teach Engineering Drawing in English. The relationship between interest, attitude and English Competency were also investigated. Respondents were 112 4th year UTM PKPG students. Questionnaire as used to gain research data. The raw data obtained were analysed using SPSS for windows (Version 14.0). Results are presented in the form of frequency, percentage, mean and standard deviation. The study shows that the respondents' readiness in term of interest, attitude and competency are moderate. The study also shows that there are strong significant correlations between interest, attitude and competency.

Keywords: *English, Teachers' Readiness, PKPG, Teaching, Engineering Drawing*

1.0 PENGENALAN

Kemajuan sains dan teknologi menuntut kita agar boleh menggunakan dan berbahasa Inggeris dengan baik dan fasih. Bahasa Inggeris merupakan bahasa yang terpenting di dalam perhubungan dan perdagangan antarabangsa, kini ia menjadi bahasa kedua terpenting di dalam sistem pendidikan di Negara ini. Dengan bahasa Inggeris individu dapat berinteraksi dengan lebih baik dan berkesan dengan semua Negara di dunia atau berinteraksi secara global. Kebanyakan sumber-sumber penyelidikan dan bacaan adalah di dalam bahasa Inggeris. Oleh yang demikian, penggunaan bahasa Inggeris telah diwajibkan di semua sekolah kerana kepentingannya dalam pendidikan tinggi, perdagangan dan juga hal ehwal

antarabangsa. Dengan pengajaran bahasa Inggeris di semua sekolah, peluang bagi pelajar untuk mendapatkan pelajaran tinggi lebih terbuka luas.

Justeru itu, para guru perlu mengambil berat dan memainkan peranan bagi menjayakan usaha kerajaan bagi memastikan pelajar yang akan dihasilkan mempunyai kualiti dan mantap kemahiran berkomunikasi di dalam bahasa Inggeris. Dengan penguasaan bahasa Inggeris dan akademik yang cemerlang pelajar dapat melangkah lebih jauh dan mempunyai masa depan yang cerah dan terjamin kerjayanya. Sejumlah peruntukan yang besar telah disediakan oleh pihak Kerajaan bagi menjamin dan meningkatkan kualiti sistem pendidikan Negara agar mampu mencapai hasrat ke arah wawasan 2020. Pada Belanjawan 2006, Perdana Menteri Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi juga mengatakan bahawa RM 5 bilion diperuntukkan dalam bidang pendidikan serta latihan. Ini kerana pembangunan sumber manusia adalah elemen penting dalam memastikan negara terus berdaya saing dan berdaya tahan, lebih-lebih lagi dalam era ekonomi yang berlandaskan pengetahuan serta bertunjangkan sains dan teknologi.

Produk pendidikan yang berkualiti mempunyai pasaran di serata dunia. Kualiti pendidikan kini dinilai dengan kayu ukuran di peringkat global. Pendidikan hari ini perlu membuktikan kualiti yang boleh mengupayakan graduan di perlengkap ilmu dan kemahiran yang dapat memenuhi keperluan sumber manusia peringkat global. Sumber manusia yang berupaya berkomunikasi melalui lingua franca yang difahami oleh komuniti global. Lingua franca yang membolehkan urusan perdagangan dan penyebaran ilmu berfungsi secara berkesan. Keupayaan menguasai lingua franca yang diterima secara global, tidak lagi satu kemewahan atau luxury, tetapi satu kemestian atau "necessity". Pendidikan perlu dilihat dari perspektif baru. Kaedah pendidikan menuntut kepada satu keberanian membuat pembaharuan secara radikal (Manzaidi Mohd Amin , Selasa, 4 April 2006).

1.1 Pernyataan Masalah

Kertas Taklimat Jemaah Menteri bertarikh 19 Julai 2002 adalah merangkumi semua mata pelajaran Sains Tulen, Matematik, Teknikal dan Teknologi Maklumat. Pengenalan pelajaran Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris di sekolah sama ada di SM Teknik atau SM Kebangsaan mungkin menimbulkan masalah kepada guru-guru PKPG dan khususnya kepada para pelajar.

Guru perlu memainkan peranan yang penting bagi merealisasikan impian dan wawasan Negara. Sebelum mengajar di dalam bahasa Inggeris, mereka perlu menguasai bahasa Inggeis dengan baik agar ilmu yang disampaikan dapat diterima oleh pelajar dengan lebih baik dan berkesan.

Justeru itu, kajian yang akan dijalankan ini adalah bagi mengenalpasti tahap kesediaan guru-guru PKPG Kemahiran Hidup dari aspek minat, sikap serta penguasaan dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris.

1.2 Objektif Kajian

Objektif kajian yang akan dijalankan ini ialah :

1. Menenalpasti tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek minat.
2. Menenalpasti tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap.

3. Mengenalpasti tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek penguasaan .
4. Mengenalpasti perkaitan antara aspek minat dan sikap dengan kebolehan mereka dalam menguasai Lukisan Kejuruteraan di dalam Bahasa Inggeris .

2.0 Peranan Guru

Menurut kajian, mendidik itu ditafsirkan sebagai seni, ia tidak boleh dipraktis dan dipelajari. Ia merupakan sesuatu yang objektif atau perbuatan yang saintifik (Ee Ah Meng, 1998).

Seseorang guru itu perlu mengetahui dengan mendalam akan mata pelajaran yang hendak diajarnya kerana dengan kurangnya pengetahuan guru di dalam mata pelajaran yang hendak diajarkannya akan mendatangkan rasa tidak percaya pada diri sendiri dan seterusnya menghilangkan kepercayaan pelajar kepada guru. Selain daripada peranan guru yang terdapat di dalam bilik darjah, guru juga mempunyai peranan lain yang diharapkan oleh masyarakat. Umpamanya guru diharapkan menjadi pengganti ibubapa, menjadi kawan dan orang yang boleh dipercayai oleh pelajar untuk menyimpan rahsia mereka, menjadi penasihat dan pembimbing di dalam persoalan sahsiah, menjadi contoh kebudayaan orang dewasa, menjadi penyebar nilai kebudayaan dan pembimbing dalam pembentukan sahsiah.

Di dalam masyarakat membangun, seorang guru diharapkan menjadi ejen pembaharuan bagi masyarakatnya. Dengan kata lain seorang guru adalah seorang pembentuk masa hadapan masyarakat.

2.1 Kesediaan

Menurut Abu Zahari dalam Siti Asma (2000), faktor-faktor dalaman ialah sifat yang ada pada diri seseorang yang akan menentukan sama ada dia mudah atau susah untuk menumpukan perhatian dalam jangka masa yang panjang atau hanya seketika sahaja terhadap sesuatu rangsangan yang diterimanya sama ada dari segi sikap, minat, pengetahuan dan keperluan fisiologi lain. Kesediaan bergantung kepada perkembangan fizikal, sikap dan tingkah laku.

Para guru dan pelajar harus bersedia menerima dan melaksanakan perubahan pada diri sendiri bersesuaian dengan suasana bagi mengekalkan kecemerlangan prestasi dalam pendidikan. Oleh itu, sebagai langkah menuju ke arah meningkatkan kecemerlangan dalam dunia pendidikan, guru perlulah menyahut seruan kerajaan untuk menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bahasa Inggeris. Perubahan yang dilakukan oleh kerajaan ini, haruslah dianggap sebagai satu cabaran yang harus dihadapi oleh semua guru-guru yang terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam bahasa Inggeris (Sidang Pengarang, 2003).

Persediaan yang secukupnya perlu bagi seseorang guru untuk menghadapi sebarang perubahan yang berlaku dalam sistem pendidikan di Malaysia. Ini kerana persediaan guru mempunyai pengaruh yang sangat kuat dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Guru yang bersedia untuk belajar sesuatu mempunyai keyakinan yang

Di bawah konteks profesionalisme keguruan, pengetahuan yang diperolehi, kemahiran, kefahaman tugas dan tanggungjawab serta sikap seseorang guru itu merupakan faktor penentu yang penting. Untuk meningkatkan mutu perkhidmatan, seseorang guru itu haruslah mempunyai ilmu pengetahuan yang lengkap serta mendalam, menguasai kemahiran mengajar, kefahaman terhadap tugas dan tanggungjawab yang diamanahkan serta bersikap positif terhadap pekerjaannya.

3.0 Rekabentuk Kajian

Kajian yang dilakukan adalah berbentuk deskriptif. Kaedah ini sesuai untuk menerangkan keadaan atas perhubungan antara pembolehubah dan sesuai menrangkan sesuatu masalah atau fenomena yang sedang berlaku dengan mengambil data dalam satu masa tertentu sahaja dan selalunya menggunakan soal selidik (Mohamad Najib dalam Khor Wen Fei, 2006). Dalam kajian ini penyelidik mengkaji tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap minat dan penguasaan. Selain itu perkaitan antara minat dan penguasaan mereka untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris turut dikaji.

3.1 Populasi Dan Sampel Kajian

Kaedah pemilihan sampel yang di pilih merupakan kaedah persampelan tidak rawak. Secara umumnya, persampelan tidak rawak yang dipilih merupakan sampel bertujuan. Iaitu penyelidik dengan sengaja memilih sampel dengan tujuan mendapatkan jumlah sampel yang mewakili populasi (Mohd. Najib, 1999).

Dalam kajian ini, penyelidik telah memilih guru PKPG Kemahiran hidup yang kini berada di tahun 4 SPH, Universiti Teknologi Malaysia Skudai, Johor Bahru, Johor.

3.2 Instrumen Kajian

Untuk penyelidikan ini, soal selidik yang dibina sendiri oleh penyelidik digunakan sebagai instrumen kajian. Item yang dibina adalah berdasarkan kepada kehendak objektif kajian. Ini bertujuan untuk meningkatkan kebolehpercayaan kajian. Set soalan diedarkan kepada guru PKPG yang telah dipilih. Berdasarkan soal selidik yang disediakan, penyelidik yakin bahawa data yang diperolehi adalah tepat dan jitu.

Menurut Norbaizura (2007) pemilihan soal selidik sebagai instrumen adalah berdasarkan beberapa sebab iaitu; (1) untuk memperolehi data yang lebih tepat dan responden dapat memberikan maklum balas yang lebih cepat terhadap perkara yang ingin dikaji berbanding dengan kaedah lain; (2) penyelelidik boleh berhubung atau bekerjasama dengan responden dengan lebih mudah; (3) menjimatkan masa, tenaga serta perbelanjaan / kos.

4.0 ANALISIS DATA

4.1 Analisis Data Bahagian Jantina

Jadual 1 : Taburan bilangan dan peratusan responden mengikut jantina

Jantina	f	%
Lelaki	54	48.2
Perempuan	58	51.8
Jumlah	112	100

Jadual 1 menunjukkan taburan guru PKPG mengikut jantina. Terdapat 54 orang (48.2 %) responden adalah lelaki dan 58 orang (51.8 %) responden adalah perempuan. Secara keseluruhannya, bilangan responden perempuan adalah lebih ramai.

4.2 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek minat .

Dapatan kajian berkaitan tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek minat ditunjukkan dalam jadual 2 di bawah.

Jadual 2 : Taburan tahap kesediaan guru dari aspek minat

Item	Tahap persetujuan					Min	SP
	STS	TS	KS	S	SS		
1.Saya minat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris	26 23.3%	38 33.9%	31 27.7%	14 12.5%	3 2.7%	2.37	1.05
2.Pengajaran Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris menjadikan pengajaran saya lebih seronok dan menarik	28 25%	41 36.6%	27 24.1%	13 11.6%	3 2.7%	2.30	1.05
3.Walaupun kebolehan bahasa Inggeris saya sederhana, saya yakin saya boleh mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris	18 16.1%	34 30.4%	23 20.5%	29 25.9%	8 7.1%	2.77	1.20
4.Saya minat mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris disebabkan kepentingannya pada masa hadapan	17 15.2%	31 27.7%	34 30.4%	23 20.5%	7 6.3%	2.75	1.13
5.Pada usia ini, saya yakin tahap keyakinan saya untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris dapat dipertingkatkan	12 10.7%	27 24.1%	32 28.6%	36 32.1%	5 4.5%	2.95	1.08
6.Saya lebih berminat jika proses pengajaran dan pembelajaran Lukisan Kejuruteraan dilakukan dengan menggunakan bahasa Inggeris	21 18.8%	43 38.4%	33 29.5%	12 10.7%	3 2.7%	2.40	0.99

7.Saya gemar membaca buku-buku yang berkaitan Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris	24 21.4%	35 31.3%	34 30.4%	16 14.3%	3 2.7%	2.45	1.06
Jumlah						2.57	1.08

Jadual 2 merupakan taburan tahap kesediaan guru dari aspek minat dalam pengajaran Lukisan Kejuruteraan. Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.30 hingga 2.95.

Hasil daripada kajian yang telah dilakukan responden lebih cenderung untuk memilih pilihan jawapan kurang setuju. Seramai 38 (33.9 %) orang responden tidak setuju dengan kenyataan “Saya minat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris “. Ini menunjukkan responden tidak / kurang berminat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris.

Aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris akan menjadikan pengajaran mereka tidak seronok, tidak menarik serta kurang berkesan. Berdasarkan pernyataan “Pengajaran saya akan lebih berkesan dengan menggunakan bahasa Inggeris” menunjukkan seramai 41 (36.6 %) orang responden tidak setuju dengan kenyataan berkenaan. Oleh yang demikian mereka lebih selesa, yakin dan lebih berminat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa melayu.

Kajian turut mendapati seramai 33 (29.5 %) orang responden tidak meminati subjek bahasa Inggeris ketika dibangku sekolah lagi dan seramai 35 (31.3 %) orang responden tidak minat / gemar membaca buku-buku yang berkaitan Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris.

Hasil dapatan kajian berdasarkan jadual di atas, secara keseluruhannya didapati tahap kesediaan guru-guru PKPG (UTM) mempunyai tahap kesediaan dari aspek minat berada di tahap yang sederhana dengan mencatatkan nilai min 2.57.

Antara faktor utama yang mendorong tahap kesediaan dari aspek minat yang rendah ialah kebolehan berbahasa Inggeris guru-guru PKPG itu sendiri berada di tahap yang sederhana. Ini menyebabkan mereka kurang berkeyakinan dan berminat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Seterusnya mereka beranggapan bahawa aktiviti pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris akan menjadikan suasana pengajaran dan pembelajaran tidak seronok dan tidak menarik.

Tahap kesediaan minat yang rendah, turut dipengaruhi oleh minat responden itu sendiri terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggeris ketika mereka di bangku persekolahan lagi serta minat untuk membaca buku-buku yang menggunakan bahasa Inggeris.

4.3 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap.

Jadual 3 di bawah menerangkan tentang dapatan hasil kajian yang berkaitan Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap.

Jadual 3 : Taburan tahap kesediaan guru dari aspek sikap

Item	Tahap persetujuan					Min	SP
	STS	TS	KS	S	SS		
2. Proses Pengajaran dan pembelajaran Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris tidak membebankan saya	17 15.2%	34 30.4%	31 27.7%	25 22.3%	5 4.5%	2.70	1.11
4. Pengetahuan saya mengenai sains dan teknologi meningkat jika saya dapat menguasai bahasa Inggeris dengan baik.	7 6.3%	8 7.1%	18 16.1%	58 51.8%	21 18.8%	3.69	1.05
6. Pengajaran dan pembelajaran dalam bahasa Inggeris dapat membantu saya meningkatkan kualiti bahasa Inggeris saya	2 1.8%	10 8.9%	17 15.2%	69 61.6%	14 12.5%	3.74	0.85
7. Saya bersedia untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris	21 18.8%	29 25.9%	32 28.6%	24 21.4%	6 5.4%	2.68	1.16
8. Saya tidak menghadapi sebarang masalah untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggeris	24 21.4%	33 29.5%	35 31.3%	15 13.4%	5 4.5%	2.50	1.10
9. Berfikiran positif membantu saya meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran saya kelak	3 2.7%	3 2.7%	11 9.8%	77 68.8%	18 16.1%	3.92	0.77
Jumlah						3.21	1.01

Jadual 3 merupakan taburan tahap kesediaan guru dari aspek sikap dalam pengajaran Lukisan Kejuruteraan. Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.50 hingga 3.92.

Hasil daripada kajian yang dijalankan didapati responden lebih cenderung untuk memilih pilihan jawapan setuju di mana item 6 dan 9 menunjukkan peratusan yang melebihi 60 %. Kebanyakan responden menyatakan bahawa bahasa Inggeris penting untuk pembangunan sesebuah Negara. Responden juga bersetuju bahawa kemahiran berkomunikasi dalam bahasa Inggeris mampu meningkatkan keyakinan mereka ketika berkomunikasi dengan orang lain terutamanya warga asing.

Dapatan kajian juga mendapati guru-guru PKPG mempunyai sikap yang positif dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran mereka kelak walaupun ada diantara mereka yang beranggapan bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris akan membebankan mereka.

Hasil daripada analisis yang dilakukan, didapati majoriti guru-guru PKPG mempunyai tahap sikap yang sederhana dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dengan mencatatkan nilai min 3.21 iaitu pada tahap yang sederhana

Secara keseluruhannya, responden juga didapati mempunyai sikap yang positif dalam meningkatkan kualiti dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran di dalam bahasa Inggeris agar ilmu yang akan disampaikan kelak dapat diterima dengan lebih baik oleh pelajar. Penggunaan bahasa Inggeris dalam pengajaran dan pembelajaran dapat membantu mereka dalam mempertingkatkan dan memperkasakan kemahiran bahasa Inggeris mereka pada masa-masa yang akan datang.

4.4 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris dari aspek penguasaan ?

Dapatan kajian berdasarkan tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek penguasaan boleh dilihat pada jadual 4 di bawah.

Jadual 4 : Taburan tahap kesediaan guru dari aspek penguasaan

Item	Tahap persetujuan					Min	SP
	STS	TS	KS	S	SS		
1.Banyak kelebihan yang saya akan perolehi apabila mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris	15 13.4%	17 15.2%	29 25.9%	39 34.8%	12 10.7%	3.14	1.20
2.Saya mampu bertutur dalam bahasa Inggeris dengan lancar	26 23.2%	37 33%	33 29.5%	13 11.6%	3 2.7%	2.37	1.04
3.Saya tidak akan menghadapi masalah dalam memahami istilah Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris	21 18.8%	25 22.3%	33 29.55	28 25%	5 4.5%	2.74	1.16
4.Saya boleh menulis bahasa Inggeris dengan	19 17%	38 33.9%	20 17.9%	31 27.7%	4 3.6%	2.66	1.15

baik							
5.Lebih mudah mengajar Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris berbanding bahasa melayu	30 26.8%	32 28.6%	26 23.2%	21 18.8%	3 2.7%	2.41	1.15
6.Saya mahir menterjemahkan perkataan bahasa Inggeris kepada bahasa melayu	27 24.1%	35 31.3%	34 30.4%	14 12.5%	2 1.8%	2.36	1.03
7.Saya tidak malu bercakap untuk mengajar dalam bahasa Inggeris	16 14.3%	25 22.3%	31 27.7%	33 29.5%	7 6.3%	2.91	1.15
8.Tidak sukar bertutur dalam bahasa Inggeris walaupun ia mempunyai tatabahasa yang sukar	16 14.3%	41 36.6%	27 24.1%	23 20.5%	5 4.5%	2.64	1.09
9.Tahap penguasaan bahasa Inggeris saya sudah cukup dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris	21 18.8 %	42 37 5%	31 27.7 %	15 13.4 %	3 2.7%	2.43	1.02
10.Saya sentiasa meningkatkan tahap penguasaan bahasa Inggeris saya dengan membuat bacaan dalam bahasa Inggeris	8 7.1%	27 24.1 %	19 46.4 %	52 46.4 %	6 5.4%	3.18	1.08
Jumlah						2.7	1.11

Jadual di atas merupakan taburan tahap kesediaan guru dari aspek penguasaan dalam pengajaran Lukisan Kejuruteraan. Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.36 hingga 3.18.

Hasil kajian mendapati hanya 3 (2.7 %) orang responden mampu untuk bertutur dalam bahasa Inggeris dengan lancar dan hanya 4 (3.6 %) orang responden berupaya untuk menulis dalam bahasa Inggeris dengan baik. Manakala 2 (1.8 %) orang responden mempunyai kemahiran dalam menterjemahkan perkataan bahasa Inggeris kepada bahasa Melayu.

Berdasarkan pernyataan “ Tahap penguasaan bahasa Inggeris saya sudah cukup dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran Lukisan Kejuruteraan dalam bahasa Inggeris “ kebanyakan responden 42 (37.5 %) tidak bersetuju. Walaupun tahap penguasaan bahasa Inggeris masih belum mencukupi, responden sentiasa berusaha untuk mempertingkatkan tahap penguasaan bahasa Inggeris mereka dengan membuat bacaan dalam bahasa Inggeris.

Hasil daripada analisis yang dilakukan, didapati majoriti guru – guru PKPG mempunyai tahap kebolehan di dalam penguasaan bahasa Inggeris yang sederhana dengan mencatatkan nilai min 2.7.

Walaupun tahap bahasa Inggeris pada tahap yang sederhana, guru-guru PKPG mempunyai insiatif yang kuat dan sentiasa berusaha untuk memperbaiki tahap penguasaan bahasa Inggeris mereka dengan melakukan aktiviti membaca buku-buku yang berkaitan dalam bahasa Inggeris. Mereka juga bersedia untuk berkomunikasi dengan orang lain dengan menggunakan bahasa Inggeris. Dengan langkah-langkah ini penguasaan bahasa Inggeris di kalangan guru-guru PKPG akan dapat dipertingkatkan sama ada secara lisan atau pun bukan lisan.

4.5 Perkaitan antara tahap kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan kebolehan mereka dalam menguasai Lukisan Kejuruteraan di dalam Bahasa Inggeris .

Jadual 5 di bawah menunjukkan sejauh manakah perkaitan antara kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan kebolehan mereka menguasai Lukisan Kejuruteraan di dalam Bahasa Inggeris.

Jadual 5 : Nilai r dan p bagi analisis korelasi pearson untuk menunjukkan perkaitan tahap kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan penguasaan.

Tahap kesediaan	Penguasaan
Minat	$r=0.773^{**}$ $p=0.00$
Sikap	$r=0.773^{**}$ $p=0.00$

Nota : ** Korelasi adalah signifikan pada tahap 0.01

Jadual 5 merupakan analisis korelasi pearson perkaitan antara kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan penguasaan mereka dalam mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Pekali korelasi yang diperolehi masing – masing menunjukkan nilai 0.773. Nilai signifikan yang diperolehi $p<0.01$. Ini menunjukkan bahawa terdapat perkaitan signifikan yang tinggi / kuat di antara kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan kebolehan mereka menguasai Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris.

5.0 PERBINCANGAN

5.1 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek minat .

Secara keseluruhannya, responden mempunyai tahap kesediaan dari aspek minat adalah rendah. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan guru – guru PKPG tidak / kurang berminat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.25 hingga 2.95.

Responden menunjukkan persepsi yang negatif dengan menyatakan bahawa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan bahasa Inggeris akan menjadikan pengajaran mereka tidak seronok, tidak menarik serta kurang berkesan. Oleh kerana itu mereka lebih selesa, yakin dan lebih berminat untuk mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Melayu. Sejar dengan itu telah wujud pelbagai maklum balas yang menunjukkan masih ramai guru yang masih belum bersedia untuk mengajar mata pelajaran yang berkaitan

di dalam bahasa Inggeris. Ini merupakan cabaran yang amat besar terhadap guru-guru yang telah dilatih untuk menyampaikan pengajaran di dalam bahasa Melayu, dan kemudian terpaksa mengajar di dalam bahasa Inggeris dengan tepat serta penggunaan perkataan dan tatabahasa yang penuh dengan kesilapan (Khor Wen Fei, 2006).

Seharusnya, para pendidik perlu mengambil peluang dan cabaran ini bagi meningkatkan taraf pendidikan dan juga kemahiran komunikasi agar dapat berinteraksi dengan lebih baik dan berkesan secara global. Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Fatimahwati (2006), didapati minat mempengaruhi tahap kesediaan guru untuk mengajar mata pelajaran Pengajian Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Purata nilai min yang ditunjukkan 4.01. Secara keseluruhannya faktor minat banyak mempengaruhi guru teknikal dalam pengajaran mata pelajaran Pengajian Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris.

Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap . Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.50 hingga 3.92. Secara keseluruhannya responden mempunyai tahap kesediaan yang sederhana dalam pengajaran Lukisan Kejuruteraan menggunakan bahasa Inggeris.

Dapatan kajian juga mendapati guru – guru PKPG mempunyai sikap yang positif dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran walaupun ada di antara mereka yang beranggapan bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris akan membebankan mereka. Responden menyatakan bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dapat membantu mereka dalam mempertingkatkan kemahiran bahasa Inggeris dan segala ilmu pengetahuan yang akan disampaikan dapat diterima dengan lebih baik oleh pelajar.

Analisis keseluruhan kajian ini didapati sejajar dengan keseluruhan kajian yang dijalankan oleh Fatimahwati (2006), menunjukkan guru – guru teknikal yang terlibat secara langsung dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam bahasa Inggeris mempunyai persepsi dan sikap yang begitu positif dalam melaksanakan tanggungjawab mereka. Keseluruhan data min yang dicapai pada tahap yang tinggi iaitu 4.01.

Responden juga mempunyai sikap yang positif bagi meningkatkan kualiti pengajaran dengan melakukan banyak bacaan bahan rujukan mata pelajaran Pengajian Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dengan menunjukkan nilai min 3.35 pada tahap sederhana. Di mana 8 responden (47 %) bersetuju, 6 responden (35 %) tidak pasti dan 3 orang responden (18 %) tidak setuju. Guru yang mempunyai sikap yang positif mampu menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran dengan lebih baik dan yakin. Responden juga bersetuju bahawa bahasa Inggeris mempunyai kepentingan dalam pembangunan sesebuah Negara dan perhubungan antara manusia secara global.

5.2 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek sikap .

Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.50 hingga 3.92. Secara keseluruhannya responden mempunyai tahap kesediaan yang sederhana dalam pengajaran Lukisan Kejuruteraan menggunakan bahasa Inggeris.

Dapatan kajian juga mendapati guru – guru PKPG mempunyai sikap yang positif dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran walaupun ada di antara mereka yang beranggapan bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris akan membebankan mereka. Responden menyatakan bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan bahasa Inggeris dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran dapat membantu

mereka dalam mempertingkatkan kemahiran bahasa Inggeris dan segala ilmu pengetahuan yang akan disampaikan dapat diterima dengan lebih baik oleh pelajar.

Analisis keseluruhan kajian ini didapati sejajar dengan keseluruhan kajian yang dijalankan oleh Fatimahwati (2006), menunjukkan guru – guru teknikal yang terlibat secara langsung dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam bahasa Inggeris mempunyai persepsi dan sikap yang begitu positif dalam melaksanakan tanggungjawab mereka. Keseluruhan data min yang dicapai pada tahap yang tinggi iaitu 4.01.

Responden juga mempunyai sikap yang positif bagi meningkatkan kualiti pengajaran dengan melakukan banyak bacaan bahan rujukan mata pelajaran Pengajian Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dengan menunjukkan nilai min 3.35 pada tahap sederhana. Di mana 8 responden (47 %) bersetuju, 6 responden (35 %) tidak pasti dan 3 orang responden (18 %) tidak setuju. Guru yang mempunyai sikap yang positif mampu menarik minat pelajar untuk mengikuti pengajaran dengan lebih baik dan yakin. Responden juga bersetuju bahawa bahasa Inggeris mempunyai kepentingan dalam pembangunan sesebuah Negara dan perhubungan antara manusia secara global.

5.3 Tahap kesediaan guru PKPG Kemahiran Hidup mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris dari aspek penguasaan.

Daripada data yang dikumpul, julat min pada bahagian ini adalah 2.36 hingga 3.18. Secara keseluruhannya, kajian yang dijalankan menunjukkan bahawa guru – guru PKPG mempunyai tahap penguasaan dalam bahasa Inggeris berada di tahap yang sederhana.

Hasil kajian yang dilakukan, didapati sejajar dengan kajian yang telah dilakukan oleh Fatimahwati (2006), hasil dari kajian yang dilakukan didapati tahap penguasaan dalam bahasa Inggeris guru teknikal berada pada tahap sederhana iaitu pada nilai min 2.35.

Walaupun tahap penguasaan bahasa Inggeris mereka di tahap yang sederhana, guru – guru PKPG ini mempunyai inisiatif yang positif dan sentiasa berusaha untuk memperbaiki tahap penguasaan bahasa Inggeris mereka dengan melakukan pembacaan yang berkaitan dalam bahasa Inggeris.

Mereka juga bersedia untuk berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggeris tanpa timbulnya perasaan malu, semata-mata untuk mempertingkatkan penguasaan bahasa Inggeris dalam komunikasi. Tindakan yang dilakukan responden sejajar dengan pendapat Atan Long (1998) bahawa penguasaan dalam sesuatu mata pelajaran atau kemahiran merupakan aset penting bagi seseorang guru yang mempunyai pengetahuan yang secukupnya dapat melakukan proses pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan. Berbagai cara boleh dilakukan untuk meningkatkan tahap penguasaan guru terhadap sesuatu mata pelajaran seperti menghadiri seminar, ceramah, dan kursus dalam perkhidmatan.

Dengan langkah-langkah yang diambil, mampu membantu responden untuk mempertingkatkan kemahiran dan penguasaan bahasa Inggeris mereka pada masa akan datang sama ada secara lisan ataupun bukan lisan.

5.4 Perkaitan antara kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan penguasaan mereka dalam mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam Bahasa Inggeris.

Hasil analisis menjelaskan bahawa terdapat perkaitan yang signifikan antara kesediaan guru PKPG dari aspek minat dan sikap dengan penguasaan mereka dalam mengajar Lukisan Kejuruteraan di dalam bahasa Inggeris. Nilai signifikan yang diperolehi $p < 0.01$.

RUJUKAN

- Atan Long (1998). "Psikologi Pendidikan ". Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka
- Ee Ah Meng (1998). " Psikologi Perkembangan Aplikasi Dalam Bilik Darjah ". Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Fatmahwati Ramli (2006). " Tahap persediaan guru Teknikal Dalam Pengajaran Mata Pelajaran Pengajian kejuruteraan Dalam Bahasa Inggeris Di Sekolah Menengah Teknik Daerah Kuantan, Pahang ".Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Ijazah Sarjana Muda.
- Khor Wen Fei (2006). " Persepsi Guru Sains ETeMS Terhadap Perlaksanaan Pengajaran Subjek Sains (ETeMS) di Sekolah Menengah Kawasan Skudai ". Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Ijazah Sarjana Muda.
- Manzaiddi Mohd Amin (Selasa, 4 April 2006). " Guru Patut Bersedia Martabat Pendidikan Negara ke Taraf Dunia ". Berita Harian. Dimuat turun dari <http://opac.psz.utm.my> :800
- Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). " Penyelidikan Pendidikan ". Universiti Teknologi Malaysia.
- Norbaizura Ali (2007). " Amalan Kepimpinan Transformasi Guru Besar Di Dua Buah Sekolah Di Johor Bahru ". Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Ijazah Sarjana Muda.
- Sidang Pengarang (2003). " Penilaian Tahap Kecekapan (PTK) ". Petaling Jaya : Penerbit Femina.
- Siti Asma Morad (2000). " Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persediaan Guru-Guru Pelatih UTM Tahun Tiga STP (Perdana) Sebelum Menjalani Latihan Mengajar ". Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Ijazah Sarjana Muda.